

Развитие речи и коммуникация (1 час в неделю; 34 часа в год)

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по развитию речи и коммуникации составлена для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на основе примерных программ: «Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» Н.А.Новоселовой и А.А. Шлыковой, Екатеринбург, 2004г., а также «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» (под ред. Л.Б. Баряевой), СПб., 2011г, и в соответствии с приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, систему оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Учебный предмет развитие речи и коммуникация включён в образовательную область «Родная речь» учебного плана общего образования детей с глубокой (умеренной и тяжёлой) умственной отсталостью (У и ТУО), со сложным дефектом. Учащиеся овладевают предметом 1 час в неделю, 34 часа в год.

Развитие речи и коммуникация направлены на социализацию личности ребенка с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к деятельности и нравственных позиций поведения.

Целью курса является обучение речи как средству коммуникации. В ходе организации и проведения уроков по данному предмету необходимо исходить из положения о том, что общение является особым видом деятельности, а развитие речи есть усвоение средств общения.

Задачи предмета:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного игрового, трудового опыта;
- воспитывать культуру речевого общения.

Развитие общих речевых навыков. Упражнения на обучение учащихся точному выполнению двигательной программы, на развитие основных качеств движения: объёма, точности, темпа, активности, координации.

Развитие кинестетической организации движений пальцев рук учащихся на основе зрительного восприятия (по подражанию, по образцу) и самостоятельно (по словесной инструкции). Стимуляция двигательных импульсов, направленных к определённым группам мышц. Упражнения на уточнение состава двигательного акта.

Упражнения на формирование процессов кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук в играх и упражнениях. Упражнения на развитие двигательной-кинестетической обратной связи путём уточнения положения различных артикуляторных органов во время артикулирования правильно произносимых звуков.

Упражнения на формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуторной позы (специальные комплексы артикуляторной гимнастики).

Развитие движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щёки, поднять и нахмурить брови).

Работа над интонационной выразительностью речи учащихся: формирование умения слышать выразительность речи других, понимать мимические реакции, адекватные воспринятой интонации..

Развитие навыков общения, диалогической и связной речи. Целенаправленное обучение учащихся диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе занятий с настольно-печатными играми и т. д.)

Тематические занятия на расширение экспрессивного словаря учащихся, уточнение значений слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, качеств (цвет, форма, величина, вкус) и соотнесение их с пиктограммами.

Введение в лексикон учащихся слов, обозначающих элементарные понятия, выделенные на основе различения и обобщения предметов по существенным признакам, а также слов, выражающих видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, ягоды, овощи, продукты питания) отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота). Закрепление в словаре экспрессивной речи учеников числительных (в пределах формируемых количественных представлений).

Упражнения с использованием реальных предметов, их аналогов, картинок и пиктограмм для формирования умения называть объекты и их изображения: «Как называется это?», «Что это?».

Совместное с учащимися составление коротких описательных рассказов о продуктах питания. Дифференциация их для приготовления первого, второго и третьего блюд (овощи, фрукты, ягоды). Использование при этом картинного материала, пиктограмм и речевых средств.

Обучение учащихся составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок и фотографий с бытовым содержанием с использованием речевых и не речевых средств общения (по пиктограммам, жестам учителя, указывающим на деталь изображения или предмета).

Совместное с учащимися составление коротких рассказов на основе вопросно-ответной формы речи из личного опыта посещения врача в школьном медкабинете, поликлинике, аптеке.

Стимулирование учащихся к выражению эмоционально-оценочного отношения к ситуациям, изображённым на фотографиях, картинках, героям прослушанных художественных произведений с использованием речевых и неречевых средств общения.

Обучение учащихся пересказу небольших текстов о профессиях с опорой на серию картинок после предварительного обсуждения его содержания (исходя из индивидуальных возможностей учащихся).

Задачи формирования представлений детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью о себе и об окружающем мире, развития их речи решаются на комплексной основе с использованием деятельностного подхода к обучению. Они структурируются в виде тематических групп: «Школьная жизнь», «Я и мои друзья», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мир природы», «Играем в сказку» и интегрируются с предметами: чтение, графика и письмо, окружающий мир, социально-бытовая ориентировка, ремесло, музыка, рисование, ОБЖ, логопедическими занятиями.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками и наоборот, называть предметы по их изображению и давать простейшую характеристику;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова(при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- правильно здороваться и прощаться (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- читать наизусть 2-3 коротких стихотворения;
- пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на картинно-символический план;
- составлять короткие описательные рассказы с применением картинок, пиктограмм и речи;
- составлять 3-4-х словных предложения в виде сообщения от собственного имени;
- участвовать в ролевых играх;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Количество часов	Краткое содержание курса
1.	Школьная жизнь.	4	Расширение активного и пассивного словарного запаса. Формирование умения отвечать на вопросы в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений.
2.	Я и мои друзья.	6	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.
3.	Я дома.	9	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или по признакам Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий.
4.	Я за порогом дома.	7	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.
5.	Мир природы.	3	Составление простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря.
6.	Играем в сказку.	5	Составление рассказа с опорой на картинки. Пересказ и драматизация простых сказок. Расширение активного и пассивного словаря.

№ п/п	Раздел, тема	Формы учебных занятий	Кол-во час.	Дата	Виды учебной деятельности	Предметные результаты	БУД	Средства обучения <i>Речевой материал</i>
							Личностные Коммуникативные Регулятивные Познавательные	
I четверть (8 часов)								
Школьная жизнь (2 часа)								
1.	Речевая ситуация. «Добро пожаловать!» Составление рассказа с опорой на картинный план.	Пов.	1		Составление рассказа с опорой на серию картинок	Составлять рассказ с опорой на картинный план; отвечать на вопросы учителя в процессе беседы	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); П- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение)	Фотоальбомы для индивидуальной работы. Сюжетные картинки по теме. <i>«1 сентября -День знаний», «Добро пожаловать!»</i>
2.	Речевая ситуация «День знаний» Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Ком.	1					
Я и мои друзья (2 часа)								
1.	Речевая ситуация «Как я провёл лето». Составление предложений по вопросу, картине, на основе личного опыта.	Ком.	1		Составление предложений по вопросу, картине, на основе личного опыта;	Составлять предложения по вопросу, картине, на основе личного опыта; небольшой рассказ с опорой на вопросно-символический план	Л- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; К- вступать в контакт и работать в коллективе;	Фотографии, рисунки, сюжетные и предметные картинки.
2.	Речевая ситуация «Истории о лете». Составление рассказа с	Ком.	1					

	опорой на вопросно-символический план.				составление рассказа с опорой на вопроситель но-символический план		Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ; П- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение)	<i>«Я был...», «Я отдыхал...» Лето, каникулы</i>
Играем в сказку (3 часа)								
1.	Русская народная сказка «Теремок» Прослушивание (просмотр).	Нов.	1		Прослушивание текста. Рассказывание с опорой на предметные картинки	Знать содержание сказки; рассказать её с опорой на предметные картинки, изображающие героев сказки; проигрывать сюжет сказки после коллективного повторения сказки по вопросам учителя.	Л- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; Р- активно участвовать в деятельности; П- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Настольный театр, пальчиковый театр «Теремок»; предметные картинки с изображением героев сказки, маски <i>Сказка, теремок, герои сказки.</i>
2.	Русская народная сказка «Теремок» Рассказывание с опорой на предметные картинки.	Ком.	1					
3.	Русская народная сказка «Теремок» Инсценирование.	Ком.	1					
Я дома (1 час)								
1.	Речевая ситуация «Как мы гостей встречали». Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам и условно-графическим схемам предложений.	Ком.	1		Составление коллективного рассказа, используя сюжетные картинки и условно-графические схемы предложений.	Составлять рассказ по сюжетной картинке и условно-графическим схемам предложений. Знать правила речевого поведения при знакомстве, этикетные выражения, принятые в ситуации знакомства с ровесниками и старшими (рукопожатие, вставание, поклон, улыбка). Знать жесты приветствия и радушия, приветственные фразы.	Л- осознание себя как ученика; К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; Р- активно участвовать в деятельности; П- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст).	Сюжетные картинки. <i>Знакомство, познакомиться, гости, «Здравствуйте», «добро пожаловать», «проходите, пожалуйста» и т.п.</i>

2 четверть (8 часов)

Школьная жизнь (2 часа)

1.	Речевая ситуация. «Расскажи о школе». Составление рассказа о своей школе с опорой на вопросительный и символический план.	Нов.зн.	1		Составление рассказа с опорой на вопросительный и символический план; составление правил, используя слова-подсказки.	Составлять рассказ с опорой на вопросительный и символический план. Иметь представление о собственной школе (здание снаружи: цвет, количество этажей и подъездов); названии и назначении помещений в школе (гардероб, классы, физкультурный зал, кухня, столовая, кабинеты директора, врача и т.д.).	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); П- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение)	Фотоальбомы для индивидуальной работы, пиктограммы. <i>Здание, подъезд, этаж, помещение, кабинет.</i>
2.	Речевая ситуация «В библиотеке». Составление правил поведения в библиотеке, используя слова-подсказки.	Ком.	1			Закончить предложение, используя слова-подсказки. Знать правила поведения в библиотеке.		Фотоальбом «Наша школа»; набор слов-подсказок. <i>Библиотека, библиотекарь, правила поведения.</i>

Я дома (3 часа)

1.	Речевая ситуация «Телефонный разговор». Составление правил общения по телефону, используя картинки и дополняя предложения словами из справок.	Ком.	1		Составление коллективного рассказа, используя картинки и слова из справок.	Знать правила телефонного общения в разных ситуациях. Уметь заканчивать предложение, используя картинки и слова из справок.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);	Сюжетные и предметные картинки; слова-подсказки; наборы неоконченных предложений. <i>Телефон.</i>
2.	Речевая ситуация «С днём рождения!» Составление коллективного рассказа о праздновании дня рождения с опорой на	Ком.	1		Составление коллективного рассказа, используя картинно-символическ	Знать дату своего рождения и некоторые традиции празднования дня рождения; строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление.		Сюжетные и предметные картинки. <i>«Каравай», день рождения-</i>

	картинно-символический план.				ий план.	Составлять коллективный рассказ с опорой на картинно-символический план.	П- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение)	<i>праздник, друзья-ребята-мы.</i>
3.	Речевая ситуация «Накрываем стол для обеда». Составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм.		1		Составление коротких описательных рассказов, используя картинки, пиктограммы	Знать названия и назначение посуды (чайная, столовая, кухонная). Знать основные этикетные правила поведения за столом. Составлять короткие описательные рассказы с применением картинок, пиктограмм.		Сюжетные и предметные картинки по теме. Пиктограммы
Играем в сказку (2 часа)								
1.	Русская народная сказка «Маша и медведь». Рассказывание сказки по картинкам.	Ком.	1		Рассказывание сказки по картинкам.	Рассказывать сказку, опираясь на картинки, изображающие героев сказки; узнавать сказку по картинке и прослушанному фрагменту.	Л- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы; К-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; Р-активно участвовать в деятельности; П- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание)	Настольный театр, маски, элементы костюмов к сказкам «Маша и медведь», «Три медведя». <i>Маша-Машенька, внучка, девочка, медведь, мишка косолапый, отстала, стала аукаться, набрела, заблудилась,</i>
2.	Русская народная сказка «Три медведя». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.	Ком.	1			Рассказывать сказку, используя жестово-мимические умения.		
Я и мои друзья (1 час)								
1.	Речевая ситуация «Новогодние чудеса». Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с использованием уже составленных по картинкам предложений.	Ком.	1		Составление коллективного рассказа с использованием уже составленных по картинкам предложений.	Иметь представления о традициях празднования Нового года. Подбирать предложения наиболее подходящие к содержанию картинки (из 2-3-х). Составлять рассказ о Новогоднем празднике.	Л-осознание себя как ученика; К- вступать в контакт и работать в коллективе; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного ; П- понимать изображение.	Сюжетные и предметные картинки: ёлочные игрушки, елка в зале, хоровод, ребенок возле елки, Дед Мороз и Снегурочка раздают подарки.

3 четверть (10 часов)

Я и мои друзья (1 час)

1.	Речевая ситуация «Зимняя прогулка» Составление рассказа из личного опыта с опорой на картинный план.	Нов.зн.	1		Составление рассказа из личного опыта с опорой на картинки	Знать предметы зимней одежды; Составлять рассказ из личного опыта с опорой на картинный план; строить высказывание, содержащее просьбу.	Л-осознание себя как ученика; К- вступать в контакт и работать в коллективе; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного ; П- понимать изображение	Сюжетные и предметные картинки по теме,
----	---	---------	---	--	--	--	--	---

Мир природы (2 часа)

1.	Речевая ситуация «Зима в лесу». Составление рассказа–описания по серии картинок.	Ком.	1		Составление рассказа-описания по серии картинок	Составлять рассказ-описание о зиме по серии картинок и фотографий. Образовывать однокоренные слова. Знать название зимних месяцев.	Л- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; К- вступать в контакт и работать в коллективе; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ; П- понимать изображение .	Сюжетные и предметные картинки по теме.
2.	Речевая ситуация «Покормите птиц!». Составление рассказа-описания.	Ком.	1			Составлять описательный рассказ о птицах. Выразить эмоционально-оценочное отношение к ситуации, изображённой на картине.		Предметные и сюжетные картинки с птицами.

Я дома (3 часа)

1.	Речевая ситуация «Моя семья». Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на картинки-подсказки.	Ком.	1		Составление рассказа по сюжетной картине с опорой на картинки-подсказки.	Составлять рассказ по теме «Семья» по сюжетной картине с опорой на картинки-подсказки.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;	Сюжетные и предметные картинки по теме, альбомы с фотографиями для индивидуальной работы. <i>Семья, фамилия, возраст, адрес</i>
----	---	------	---	--	--	--	--	--

2.	Речевая ситуация «Помощники». Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов).	Ком.	1		Составление рассказа с использованием предметных и сюжетных картинок, символов, вопросов,	Составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на картинки – подсказки, символы, вопросы. Вести диалог в ситуации распределения обязанностей между членами семьи.	Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); П- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение)	Сюжетные и предметные картинки по теме; альбом с фотографиями; пиктограммы; пооперационные карты с фотографиями.
3.	Речевая ситуация «Международный женский день». Составление рассказа по сюжетной картине	Ком.	1			Составлять рассказ по теме: «8 Марта» по сюжетной картине с опорой на картинки-подсказки. Строить реплики-поздравления, произносить поздравления с торжественной интонацией.		
За порогом дома (4 часа)								
1.	Речевая ситуация «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями на основе картинки.	Нов.	1		Конструирование диалога на основе сюжетной картинки; составление предложений; проигрывание ситуаций.	Вести диалог между продавцом и покупателем (на основе содержания картинки). Знать основные правила поведения в магазине (обращать к продавцу чётко, достаточно громко, доброжелательно смотреть на продавца, можно использовать указательный жест). Составлять предложения о покупках. Знать алгоритм покупки продуктов питания.	Л-осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; К- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты); П- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение)	Сюжетные и предметные картинки по теме; условно-графические схемы словосочетаний и предложений
2.	Речевая ситуация «Отгадай мою покупку ».Составление предложений о покупках.	Ком.	1					
3	Речевая ситуация «Идём в булочную». Проигрывание ситуаций покупки хлебобулочных изделий (отработка алгоритма покупки продуктов питания)	Ком.	1					

4.	Речевая ситуация «Варим молочную кашу». Оработка алгоритма приготовления молочной каши.	Ком.	1			Знать продукты питания, их основные признаки и действия с ними; уметь выбрать правильно продукты для приготовления. Знать алгоритм приготовления молочной каши.		Сюжетные и предметные картинки по теме; условно-графические схемы словосочетаний и предложений.
4 четверть (8 часов)								
Мир природы (1 час)								
1.	Речевая ситуация «У меня есть щенок» Составление рассказа-описания с опорой на символический план.	Нов.зн.	1		Составление рассказа-описания с опорой на символический план.	Уметь составлять рассказ-описание с опорой на символический план.	Л-осознание себя как ученика; К- вступать в контакт и работать в коллективе; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного ; П- понимать изображение	Иллюстрационный материал, предметные картинки.
Я дома (2 часа)								
1.	Речевая ситуация «Новая квартира». Построение предложений с предлогами «на», «в», «под» с опорой на картинку.	Ком.	1		Построение предложений с предлогами и без с опорой на картинку	Строить предложения с предлогами «на», «в», «под» с опорой на картинку. Знать и показать на картинке части дома: подъезд, лестница, лифт; знать название и назначение мебели, её части; знать простые предлоги, уметь их использовать	Л- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ; активно участвовать в деятельности; П- понимать изображение	Сюжетные и предметные картинки по теме.
2.	Речевая ситуация «Предметы личной гигиены». Составлять предложения по картинкам.	Ком.	1			Составлять предложения из 3-4-х слов от собственного имени, второго и третьего лица; знать предметы личной гигиены их назначение.		

Я за порогом дома (3 часа)								
1.	Речевая ситуация «Я - зритель!». Моделирование возможных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.	Ком.	1		Моделирование диалогов для ведения беседы по сюжетной картине	Знать правила поведения в театре; моделировать диалог между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком.	Л- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию; К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения ; активно участвовать в деятельности; П- понимать изображение	Сюжетные и предметные картинки по теме.
2.	Речевая ситуация «Цирковое представление». Ведение беседы по сюжетной картине.	Ком.	1			Знать правила поведения в общественном месте. Выразить эмоционально-оценочное отношение к изображённой на картине ситуации.		Сюжетные и предметные картинки по теме.
3.	Речевая ситуация «Прогулка по городу». Составление 3-4-х словных предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица.	Ком.	1		Составление предложений в виде сообщений от собственного имени	Составлять предложения из 3-4-х слов в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица. Знать городской наземный транспорт, профессии людей, работающих на транспорте, правилах поведения на транспорте.	Предметные картинки по теме.	
Я и мои друзья (2 часа)								
1.	Речевая ситуация «Узнай меня!». Составление описания собственной внешности.	Ком	1		Составление описания по вопросам	Выделять характерные признаки внешности; описывать собственную внешность и внешность человека по вопросам.	Л- самостоятельность в выполнении учебных заданий ; К- вступать в контакт и работать в коллективе; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию; Р- активно участвовать в деятельности; П- делать простейшие обобщения .	Фотоальбомы для индивидуальной работы.
2.	Речевая ситуация «Знакомьтесь: наш класс!». Коллективное составление описания внешности человека по вопросам.	Ком.	1					Предметные картинки по теме.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Дата	Контрольно-оценочная деятельность
I четверть	
	Инсценирование сказки.
II четверть	
	Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.
III четверть	
	Проигрывание знакомой ситуации.
IV четверть	
	Составление предложений от собственного имени, второго и третьего лица.

Контрольно-измерительные материалы

1 четверть

Русская народная сказка «Теремок»
Инсценирование.

2 четверть

Русская народная сказка «Три медведя».
Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки.

3 четверть

Речевая ситуация
«Идём в булочную».
Проигрывание ситуаций покупки хлебобулочных изделий (отработка алгоритма покупки продуктов питания)

4 четверть

Речевая ситуация
«Прогулка по городу».
Составление 3-4-х словных предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица.

Оценка предметных результатов по _____ класс 20__-20__ уч. год

от 35% до 50%- уд. «удовлетворительно» ;
от 51% до 65% -хор. «хорошо»;
свыше 65 % -о/хор. «очень хорошо» (отлично)

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Оценка предметных результатов по итогам выполнения практических действий по _____

_____ класс 201__-201__ уч. год

- 1- «выполняет действие самостоятельно»;
- 2- «выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной)»;
- 3- «выполняет действие по образцу»;
- 4- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- 5- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- 6- «действие не выполняет»;
- 7- «узнает объект»;
- 8- «не всегда узнает объект»;
- 9- «не узнает объект»

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I полугодие	II полугодие	год
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201_____-201_____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																					
		осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга			способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей			положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию			целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей			самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей			понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе			готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе			
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							

Оценка сформированности БУД

_____ класс **201** _____ - **201** _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия											
		адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Оценка сформированности БУД

_____ класс **201** _____-**201** _____ уч.год

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации;

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия																				
		выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов			устанавливать видородовые отношения предметов			делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;			пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями			читать, писать, выполнять арифметические действия			наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности			работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

Не сформировано - н/сф
Частично сформировано - ч/сф
Сформировано- сф
Неактуально - н/а

№ п/ п	Имя, фамилия ученика	Готовность к нахождению и обучению в среде сверстников						Сформированность учебного поведения											
		эмоциональное взаимодействие с группой учащихся			коммуникативное взаимодействие с группой учащихся			направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			умение выполнять инструкции педагога			использование по назначению учебных материалов			умение выполнять действия по образцу и по подражанию		
		начал о года	середине на года	конец ц года	начал о года	середине на года	конец ц года	начал о года	середине на года	конец ц года	начал о года	середине на года	конец ц года	начал о года	середине на года	конец ц года	начал о года	середине на года	конец ц года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			

Оценка сформированности БУД

_____ класс 201____-201____ уч.год

Не сформировано - н/сф

Частично сформировано - ч/сф

Сформировано - сф

Неактуально - н/а

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Умение выполнять задание									Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий		
		в течение определенного периода времени			от начала до конца			с заданными качественными параметрами					
		начало года	середин а года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Учебно-методический комплекс

1. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург,2004. .
2. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Под ред. Баряевой Л.Б. , Спб., 2011г.
3. Н.А.Новоселова, А.А.Шлыкова. Окружающий мир. Учебное пособие по развитию речи для специальных(коррекционных) образовательных школ . 1,2,3 ч. Екатеринбург: «Форум-книга», 2008.
4. С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина. Предметы вокруг нас. Тетрадь с печатной основой для индивидуальных и групповых Коррекционных занятий. Ассоциация XXI век. Смоленск.2000.
- 5.Н.Е.Богуславская, Н.А., Купина Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка) ,- Екатеринбург: «АРГО», 1997.
- 6.Т.П.Медведев, И.А.Панфилов, е.В. Поле. Комплексное развитие детей с синдромом Дауна: групповые и индивидуальные занятия. Методическое пособие. – М.: Благотворительный фонд «Даунсайт Ап»,2004.
7. Иллюстрированный дидактический материал (приложение к методическому пособию «Комплексное развитие детей с синдромом Дауна»).
8. Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
9. Тематический словарь в картинках: «Домашние и дикие животные средне полосы», «Домашние и дикие птицы средней полосы», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Электробытовая техника», «Город, улица, дом, квартира, мебель», «Одежда», «Обувь», «Инструменты», «Профессии», «Посуда», «Продукты питания».